



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

## COMPETENCES PROBLEMES & OBJECTIFS

IREM DE LYON nov.-16

## Le socioconstructivisme en Math

Une démarche pédagogique

## Quelques principes

---

- ▶ L'esprit d'un élève n'est jamais vide, l'élève possède des « préconceptions »
  - ▶ Pour que l'élève apprenne, il est nécessaire de modifier le savoir antérieur
  - ▶ Pour cela il est indispensable que l'élève éprouve par lui-même l'insuffisance de son mode de pensée
  - ▶ Ceci ne peut se faire que dans l'action
  - ▶ Le rapport à autrui joue un rôle décisif dans le processus de modification des conceptions :
    - ▶ Les interactions avec les pairs facilitent ce processus
    - ▶ Il existe une « zone de proche développement » dans laquelle l'enfant peut réussir avec l'aide d'autrui, alors qu'il n'est pas en mesure de réussir seul.
    - ▶ La verbalisation pour les autres ou pour soi favorise la structuration de la pensée
- 



## Une démarche pédagogique

---

découle des principes précédents , elle consiste :

- ▶ **à proposer de réelles activités de résolution de problèmes,**
  - ▶ **à laisser la place à la parole de l'élève.**
- 



## Socioconstructivisme & approche par compétence

Un lien de parenté

### Approche par compétences

- ▶ Idée de s'affronter à des tâches complexes et finalisées
- ▶ Idée de mobilisation de savoirs et savoir faire
- ▶ Idée d'action

### Socio constructivisme

- ▶ La situation problème sans être vraiment une tâche complexe présente aussi une finalité
- ▶ Elle demande aux élèves d'éprouver leurs savoirs, pour en percevoir les limites, et être prêt à en construire de nouveaux
- ▶ par l'action ( physique ou intellectuelle)



## En résumé

---

- ▶ L'approche par compétence définit ce qu'on attend des élèves .
  - ▶ Mais sans vraiment dire comment y parvenir
- ▶ Le socioconstructivisme est une proposition pour tenter d'amener les élèves à atteindre cet attendu.
  - ▶ Mais sans que la recherche en didactique n'ait pour l'instant confirmé ou infirmé son influence positive sur l'acquisition du « savoir-mobiliser».



La pédagogie par objectifs

Une approche de l'évaluation

## Quelques principes

---

- ▶ Seuls les comportements observables sont des données fiables.
- ▶ La formulation d'objectifs est un moyen d'améliorer le rendement .
- ▶ Elle précise ce que l'élève doit être capable de faire pour prouver qu'il a atteint les objectifs visés.



## L'EVALUATION

---

- ▶ Est basée sur la définition précise d'objectifs d'apprentissage,
- ▶ qui peuvent être communiqués à l'élève
- ▶ et dont l'atteinte ou non permet de mesurer :
  - ▶ le degré de réussite d'un l'élève
  - ▶ le degré de réussite d'un enseignement



# L'approche par compétence

Une autre approche de l'évaluation

## L'évaluation

---

- ▶ Est centrée sur le savoir-mobiliser,
- ▶ dans des activités nouvelles, présentant une finalité ;
- ▶ vise à attester si l'élève est compétent ou non



## Des degrés de compétence

- ▶ Une décomposition pas trop fine qui veille à garder du sens.
- ▶ Degré 1 : compétence élémentaire
  - ▶ exécution d'une procédure
- ▶ Degré 2 : compétence élémentaire avec cadrage
  - ▶ Interprétation d'une situation et choix d'une compétence élémentaire.
- ▶ Degré 3 : compétence complexe
  - ▶ Choix et combinaison de plusieurs compétences élémentaires



### Par objectifs

- ▶ L'attendu est détaillé en objectifs à atteindre (des capacités à).
- ▶ Ces objectifs sont décomposables en sous-objectifs de plus en plus fins;
- ▶ et hiérarchisables
- ▶ L'évaluation de fin d'apprentissage est souvent sommative

### Par compétences

- ▶ L'attendu est centré sur la compétence ( le savoir-mobiliser).
- ▶ Ces compétences sont décomposables en sous-compétences, tant qu'elles renvoient à une finalité, mais pas plus;
- ▶ et peuvent être de degrés différents
- ▶ L'évaluation de fin d'apprentissage veut être certificative.

