

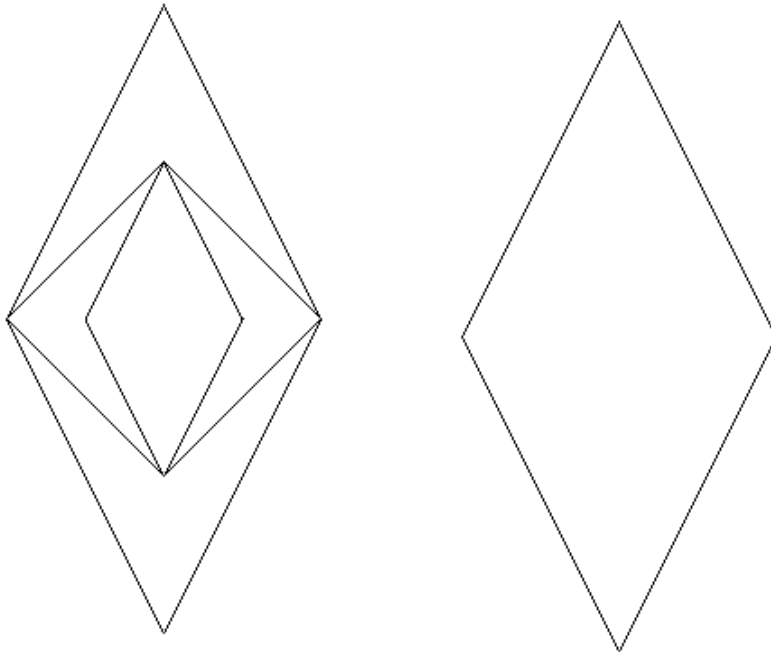
## Tracés de figures

Voici quatre énoncés proposés à des élèves en tout début de 6<sup>e</sup> (correspondant à quatre figures que vous avez tracées).

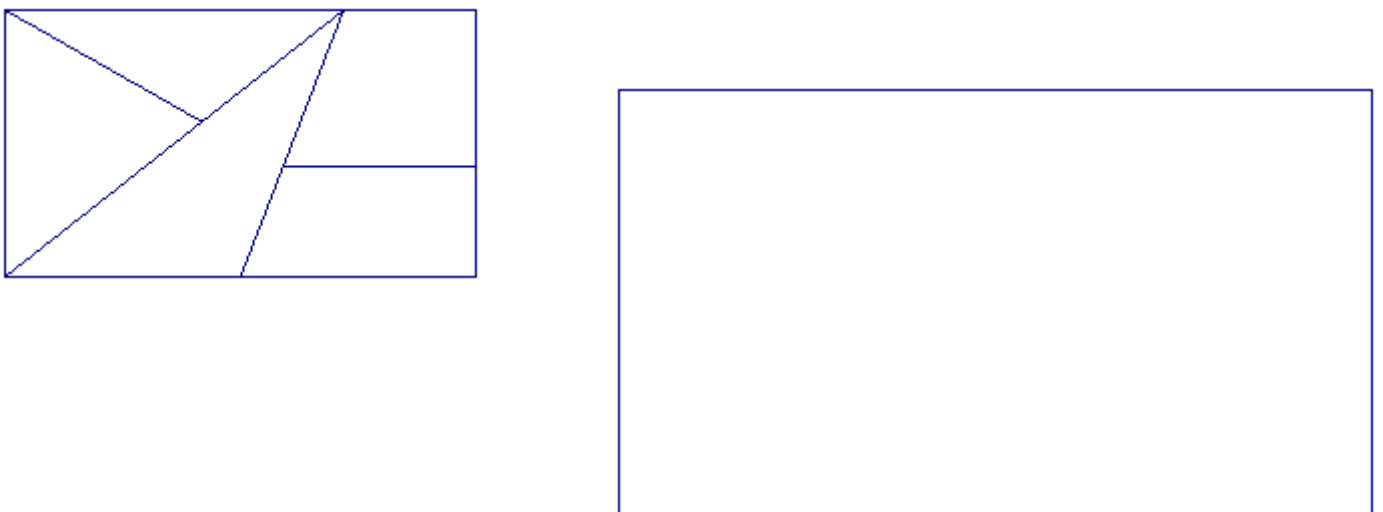
Qu'ont-ils de différent par rapport aux précédents ?

Qu'est-ce que cela change de les présenter de cette façon, du point de vue de l'activité de l'élève ? C'est-à-dire : qu'est-ce que cela modifie dans les procédures des élèves, et pour l'apprentissage ?

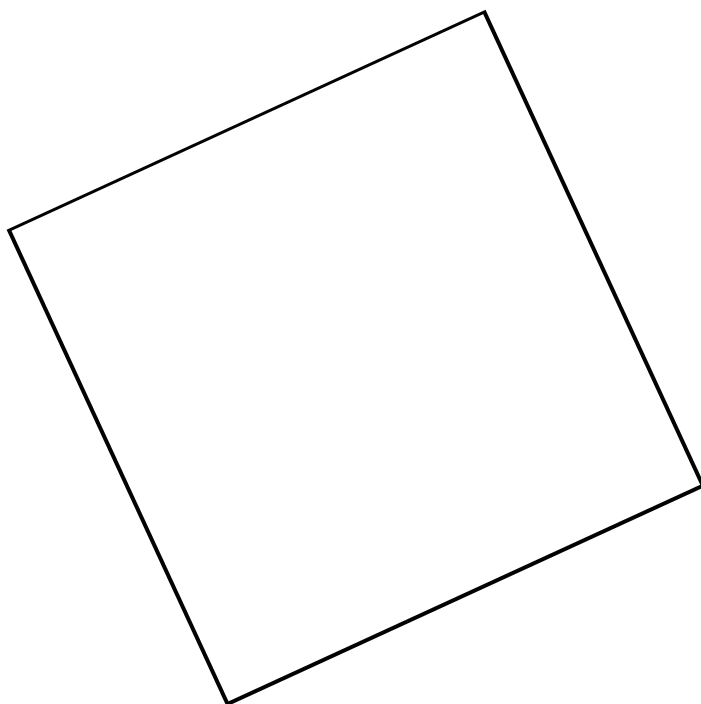
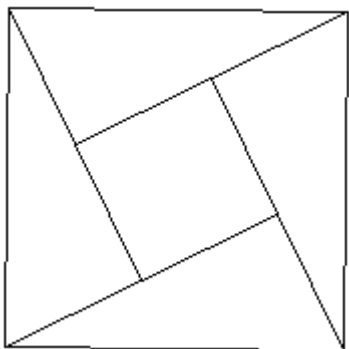
1°) Complète la figure dont le tracé a déjà été commencé. La figure doit être identique et tu ne dois utiliser que la règle graduée.



2°) La figure a été agrandie. Tu dois la compléter à partir du tracé déjà effectué du rectangle.



3°) La figure a été agrandie. Vous devez la compléter à partir du tracé déjà effectué du grand carré (extérieur).



4°) En utilisant uniquement la règle non graduée, compléter la figure 2 pour obtenir la figure 1.

Figure 1

Figure 2

