

Freeplane FAQ

Comment :

- **obtenir des lignes sympas** ? Sélectionner le nœud auquel aboutit une ligne, dans le menu « Mise en forme », utiliser : « style, épaisseur, couleur ou couleur automatique » de ligne.
- **pouvoir disposer les nœuds dans la page sans contraintes** ? Clic droit dans le menu déroulant choisir « nœud libre ».
- **aller à la ligne à l'intérieur d'un nœud** ? Alt + enter.
- **masquer une image dans un nœud** ? Clic droit sur le nœud puis résumer le nœud (répéter pour obtenir faire apparaître de nouveau l'image).
- **encadrer le contenu d'un nœud** ? Mise en forme, nœuds, bulle.
- **supprimer un lien dans un nœud** ? Clic droit, modifier le lien existant, effacer l'adresse, OK
- **revenir à la carte mentale initiale, en cas de lien vers une autre carte mentale** ? Barre de menu : navigation, carte précédente.
- **garder les images en place lors de l'ouverture d'une carte Freeplane** ? Ouvrir le fichier Freeplane puis utiliser «fichier, ouvrir ». (Lorsqu'on ouvre directement une carte mentale les images sont remplacées par des liens).
- **garder les images en place lors d'un envoi par mail** ? Constituer un dossier zippé de la carte et de toutes ses images. A la réception, « extraire » le fichier, puis « ouvrir » la carte *à partir du logiciel*. **Transmission par clé USB** : même principe mais inutile de zipper le fichier.

Bibliographie

- BENZ, P. (2011). Travailler en classe avec des cartes mentales. Editions Delagrave.
- BUZAN Tony (2012) : Mind Map, dessine moi l'intelligence. Editions Eyrolles.
- GARDNER, H. (1996). Les Intelligences Multiples. Paris : Retz.
- MARGULIES N. (2005), les cartes d'organisation des idées. Chenelière Education.
- SPRINGER SP., DEUTSH G. (2000). Cerveau gauche, cerveau droit. A la lumière des neurosciences De Boeck Université.

Articles

- DE BUEGER-VANDER BORGHT, C., LAMBERT, J. (1994). Des représentations spatiales de concepts : pour quoi faire ? Didaskalia, 5, 73-89.
- FLESSAS J. (1997). L'impact du style cognitif sur les apprentissages. In Les difficultés d'apprentissage, Volume XXV No 2, automne-hiver 1997.
- LAUTREY J. (2005). L'évolution du concept d'intelligence depuis Binet. In S. Nicolas (Ed.), L'Encyclopédie Psychologique. Paris : L'Harmatan.
- SIAUD-FACCHIN, J. (2002). Les spécificités du fonctionnement intellectuel des enfants surdoués et leurs liens avec les processus d'apprentissage. ANAE 2002; 14 :290-5.
- TOCHON, F. V. (1990). Les cartes de concepts dans la recherche cognitive sur l'apprentissage et l'enseignement. Perspectives Documentaires en Éducation, 21, 87-105.